

ПРИНЯТА:  
Протоколом № 1  
Педагогического совета МБДОУ  
«Детский сад №45 «Машенька»  
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА:  
Совет родителей МБДОУ  
«Детский сад №45 «Машенька»  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ № 232 от 31.08.2023г.  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №45 «Машенька»  
Гришиной О.Н.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения города Набережные Челны  
«Детский сад №45 «Машенька»  
2023-2028 учебный год

**Адрес:** 423822, Республика Татарстан, г. Набережные Челны,  
Новый город, пр-т Чулман, д. 20 (31/07)  
**Телефон/факс:** +7(855)-251-71-78  
**электронный адрес:** [sad45nch@mail.ru](mailto:sad45nch@mail.ru) ([sad45@pochta.ru](mailto:sad45@pochta.ru))  
**сайт:** [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/page92695.htm/page501092.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92695.htm/page501092.htm)

2023г.

<b>№п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
<b>1.5.</b>	<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	24
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	28
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	28
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	48
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	51
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	58
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)	60
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	65
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	65
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	71
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	81
3.6.	Режим и распорядок дня	83
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	89
3.8.	Календарный план воспитательной работы	91
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	98

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей № 45 "Машенька" (далее - МБДОУ д/с №45), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

<b>Обязательная часть Программы</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми <i>МБДОУ д/с №45</i> . Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 60% от общего объема Программы	Региональная программа дошкольного образования в рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, создано Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработан новый учебно-методический комплект (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ. Дополняет образовательные области «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие». Составляет, примерно 25% от общего объема Программы

	<p><i>Парциальная программа ДО «От Фрёбеля до робота:растим будущих инженеров» «Светоч+» Авторы: к.п.н. Волосовец Т.В., к.п.н. Карпова Ю.В., ТимофееваТ.В.; рецензент – д.п.н., профессор Асмолов А.Г. ; Вектор, 2018, (5-7 лет)</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДДОУ.</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i></p> <p><i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p>
	<p><i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ д/с №45.</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями групп и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ д/с №45.</i></p> <p><i>Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».</i></p> <p><i>Составляет, примерно 5% от общего объема Программы</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному - речевому направлению развития детей № 45 "Машенька".

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад №45 «Машенька»

**Место нахождения:**

- 423822, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, Новый город, пр-т Чулман, д. 20 (31/07), телефон: +7(855)-251-71-78

- фактический адрес: 423822, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, Новый город, пр-т Чулман, д. 20 (31/07), телефон: +7(855)-251-71-78

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Тип** – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** муниципальное образование город Набережные Челны в лице муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

-**Устав** утвержден постановлением Исполнительного комитета от 22.09.2017 года № 5636.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки РТ, Серия 16П01 регистрационный № 0002590 от 03 июля 2015 года.

#### **Нормативно-правовые документы:**

##### **Федеральные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил инормСанПин1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

##### **Региональные документы:**

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании";

- Закон Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" № 1560-ХП от 8 июля 1992 года (в редакции Закона РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ);

- Постановление Кабинета Министров РТ № 1107 от 31.12.2013 г. «О внесении изменений в План мероприятий по реализации второго этапа Стратегии развития в РТ на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» на 2013 год» (с изменениями, внесенными постановлением Кабинета Министров РТ от 05.10.2013 г. № 726) далее – План), следующие изменения:

В пунктах 2.1 и 2.1.1 Плана цифру «11 700,0» заменить цифрой «8 668,75»;

В пункте 2.7 Плана цифру «13 914,6» заменить цифрой «12 945,85»;

В пункте 3.1 Плана цифру «40 424,6» заменить цифрой «39 807,95»;

В пункте 3.1.1 слово «технологии» исключить, цифру «404246» заменить цифрой «3980795»;

В пунктах 3.3 и 3.3.1 Плана цифру «102 222 76» заменить цифрой «101 549,7»

##### **Документы учреждения:**

• Устав МБДОУ «Детский сад №45 «Машенька» дата регистрации от 10.09.2020 г. № 5183;

- - Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6910 от 20.07.2015г.

- Лицензия на медицинскую деятельность № ФС-16-01-000208 от 17.02.2009, выписка из лицензии от 17.03.2021 г. № 10600 в соответствии с которой, детский сад имеет право осуществления деятельности по программам дошкольного образования.

- Годовой план работы на текущий учебный год.

Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 3 месяцев до прекращения образовательных отношений.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

#### **Цель Программы:**

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Задачи Программы:**

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

В ФОП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально региональный компонент (далее ЭРС) составлен с учетом этнокультурных региональных составляющих особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДОУ реализуется Региональная программа дошкольного образования.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной

Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы. Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

**Цель Программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,



обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Парциальная программа ДО «От Фрёбеля до робота:растим будущих инженеров» «Светоч+» Под ред.: к.п.н. Волосовец Т.В., к.п.н. Карпова Ю.В., ТимофееваТ.В.; рецензент – д.п.н., профессор Асмолов А.Г. ; Вектор, 2018, (5-7 лет)**

**Цель Программы** - *разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.*

**Цель Программы:**

- организовать в образовательном пространстве системы дошкольного образования предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;

- развивать компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;

- формировать основы технической грамотности и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;

- выявлять и развивать технически одаренных детей;

- формировать у воспитанников готовность к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ д/с №45, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть:**

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### Программа построена на следующих подходах:

1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

7) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

МБДОУ д/с №45, является звеном муниципальной системы образования города Набережные Челны Республики Татарстан. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ д/с №45 предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Режим работы МБДОУ д/с №45 – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 6.00 до 18.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### **Количество групп и предельная наполняемость**

В МБДОУ д/с №45 функционирует 12 групп общеразвивающей направленности.

Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Группа раннего развития	общеразвивающая	от 1.3 до 2 лет	1	15
Первая младшая группа	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	2	20
Вторая младшая группа	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	3	30
Средняя группа	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	2	30

Старшая группа	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	1	30
Подготовительная к школе группа	общеразвивающая	от 6 до 7 лет	3	30

Обучение ведется: 3 группы с углубленным изучением татарского языка, 9 групп – на русском языке.

В целях информирования населения о деятельности детского сада работает сайт ДООУ в системе «Электронное образование Республики Татарстан» <https://edu.tatar.ru>

На сайте представлены нормативные документы, основные направления деятельности ДООУ, фотоматериалы отдельных мероприятий. Официальный сайт детского сада №45 «Машенька»

[https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/page92685.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92685.htm), имеется официальный сайт

В ВКонтakte: <https://vk.com/public216924136>

Направленность деятельности групп МБДОУ д/с №45 отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Режим работы МБДОУ д/с №45 – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДООУ с 6.00 до 18.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

#### **Возрастные особенности развития детей 1–2 лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда

и т.п.), а так же предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Так же, в этом возрасте между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

### **Возрастные особенности развития детей 2–3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения

взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### **Возрастные особенности развития детей 3–4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших

дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать

и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности развития детей 4–5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.



Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности развития детей 5–6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром

оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе

наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности развития детей 6–7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Характеристика ребенка перед поступлением в школу**

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов.

Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)»пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

## **1.5. Планируемые результаты реализации Программы**

### **Обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок

может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	Кюар код
Первая младшая группа	15.2 стр. 7-8.	<a href="#">Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)</a>	
Вторая младшая группа	15.3.1. стр. 8-10.	<a href="#">Планируемые результаты (к четырем годам)</a>	
Средняя группа	15.3.2. стр. 10-12.	<a href="#">Планируемые результаты (к пяти годам)</a>	
Старшая группа	15.3.3. стр. 12-15.	<a href="#">Планируемые результаты (к шести годам)</a>	
Подготовительная к школе группа	15.4. стр. 15-17.	<a href="#">Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)</a>	

## **Целевые ориентиры**

### **с учетом этнокультурного регионального составляющего (ЭРС):**

- ребенок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребенок имеет представление об особенностях жизни и быта народов, населяющих РТ, праздниках, событиях общественной жизни республики, ребенок знаком с символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно – прикладным искусством.
- Ребенок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задает вопросы на татарском языке;
- У ребенка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарскому языку на этапе школьного обучения.

### **Целевые ориентиры**

дошкольного образования по обучению детей татарскому языку (УМК)

В возрасте 4 – 5 лет объем словарного запаса 62 слова татарского языка

В возрасте 5 – 6 лет объем словарного запаса 45 слов татарского языка

В возрасте 6 – 7 лет объем словарного запаса: 60 слов татарского языка

Перед выходом в школу объем словарного запаса составляет 167 слов на татарском языке (УМК Программа «Татарча сөйләшәбез» (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г. Казань, Школа РИЦ, 2013)

**Целевые ориентиры реализации Парциальной программы «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров» (АВТОРЫ: к.п.н. Волосовец Т.В., к.п.н. Карпов Ю.В., Тимофеева Т.В.; рецензент – д.п.н., профессор Асмолов А.Г.): 2018 изложены в п.1.1.5 Целевой раздел (см. стр. 11-16);**

**Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ д/с №45.**

Ребенок самостоятельно выражает интерес, к созданию и следованию, определенным традициям ценностям коллектива.

## **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов,



предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Периодичность мониторинга детского развития : декабрь, апрель

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть\_(п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 21- 22 п. <a href="#">18.2</a>	1-2 года	Одновозрастная группа	
стр. 22- 24 п. <a href="#">18.3</a>	2-3 года	Одновозрастная группа	
стр. 24-27 п. <a href="#">18.4</a>	3-4 года	Одновозрастная группа	
стр. 27-31 п. <a href="#">18.5</a>	4-5 лет	Одновозрастная группа	
стр. 31-36 п. <a href="#">18.6</a>	5-6 лет	Одновозрастная группа	
стр. 36-41 п. <a href="#">18.7</a>	6-7 лет	Одновозрастная группа	
стр. 41- 42 п. <a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

## Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

### Задачи (ЭРС – этнокультурный региональный составляющий)

Развитие игровой деятельности в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей	Обеспечение безопасности дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города	Формирование представлений о труде профессиях взрослых работающих на КамАЗе	Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов населяющих РТ, праздниками, событиями общественной жизни республики	Расширение знаний детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны
---	--	---	---	--

**УМК:** закрепление словарного минимума в игровой деятельности, в процессе общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

### Методы

<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>
- наблюдения; - рассматривание произведений художественного творчества; - работа с наглядным иллюстративным материалом; - просмотр видеоматериалов;	- познавательные эвристические беседы; - чтение произведений художественной литературы в том числе татарских писателей; - индивидуальные беседы; - прослушивание аудиозаписей; - слушание музыки;	- изобразительная и конструктивная деятельность; - экспериментирование, опыты; - игровая деятельность; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения;

**Образовательная область «Познавательное развитие»** направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 43- 44 п. <a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	Одновозрастная группа	
стр. 45- 47 п. <a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	Одновозрастная группа	
стр. 47- 49 п. <a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	Одновозрастная группа	
стр. 49- 51 п. <a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	Одновозрастная группа	
стр. 51- 54 п. <a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	Одновозрастная группа	
стр. 54- 56 п. <a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	Одновозрастная группа	
стр. 56- 57 п. <a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

### Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

### Задачи (ЭРС – этнокультурный региональный составяющий)

Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов РТ;	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной педагогики;
---	---


**УМК:** использование словарного минимума татарского языка в процессе ознакомления дошкольников сокружающим миром

УМК Программа «Татарча сөйләшәбез» (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г. Казань, Школа РИЦ, 2013

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 58- 60 п. <a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	Одновозрастная группа	
стр. 60- 62 п. <a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	Одновозрастная группа	
стр. 62- 65 п. <a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	Одновозрастная группа	
стр. 65- 69 п. <a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	Одновозрастная группа	
стр. 69- 72 п. <a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	Одновозрастная группа	
стр. 72-76 п. <a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	Одновозрастная группа	

стр. 76 п. <a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	
------------------------------------	--	------------	---

### Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи	+	+					
развитие активной речи	+	+					
формирование/ развитие словаря	обогащение		+	+	+	+	+
	активизация			+	+	+	+
звуковая культура речи			+	+	+	+	+
грамматический строй речи			+	+	+	+	+
связная речь			+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе			+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте				+	+	+	+

### Задачи (ЭРС – этнокультурный региональный составляющий)

- Обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому)
- Проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов в РТ, устного народного творчества, сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

### Методы

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с пиктограммами;</li> <li>- рассматривание, беседы, рассказывание по произведениям художественного творчества</li> <li>- работа с наглядным (речевым) иллюстративным материалом, мнемотаблицами;</li> <li>- компьютерные речевые игры;</li> <li>- наблюдения в окружающем мире, выражение результатов наблюдения в речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эвристические беседы;</li> <li>- чтение произведений художественной литературы, знакомство с разными жанрами;</li> <li>- индивидуальные формы работы;</li> <li>- разучивание, пересказ, рассказ;</li> <li>- прослушивание аудиозаписей (авторское исполнение литературных произведений);</li> <li>- слушание музыки, пение;</li> <li>- театрализованные постановки, драматизация;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (все виды игр по С. Новосёловой);</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- праздники и развлечения;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- постановка театрализованных представлений;</li> <li>- речевые упражнения;</li> <li>- игры, упражнения на развитие мелкой моторики;</li> </ul>



## «Говори правильно»

**Цель:** Данное пособие призвано помочь воспитателю в вопросах планирования, в выборе методов и приемов, в отборе лексического материала для организованной образовательной деятельности по подготовке детей к обучению грамоте в подготовительной к школе группе

### Пояснительная записка

Подготовка детей к обучению грамоте – важное звено всей системы подготовки дошкольников к школьному обучению в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», содержание образовательной области "Речевое развитие" / Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе предусматривает интенсивную образовательную деятельность по познавательному-речевому развитию. Данное направление включает в себя решение широкого спектра задач, в том числе задачи образовательной области «Коммуникация».

Содержание образовательной области «Развитие речи» направлено на практическое овладение и развитие всех компонентов устной речи детей, в том числе через решение задач по подготовке детей к обучению грамоте.

Представленное блочное планирование может быть реализовано педагогом последовательно, т.е. сначала работа над предложением, затем словом и далее работа над звуком. Однако блочное планирование дает возможность педагогу комбинировать занятия или их части, из разных блоков исходя из потенциальных возможностей детей и уровня усвоения материала. Примерный конспект комплексного занятия предложен в приложении к пособию. Интегративный подход более результативен, с точки зрения закрепления пройденного материала, а также позволяет осуществлять интеграцию разных образовательных областей по познавательному- речевому направлению.

### Направления блоков

Предложение	Слово	Звук
- дать представление о предложении; - учить составлять предложения (простые, сложные, распространенные, с предлогами, сложносочиненные, сложноподчиненные) по предметным картинкам, по сюжетным картинкам, по демонстрируемому действию; - определять количество и порядок слов в предложении; - составлять схему предложения; - познакомить со знаками препинания в конце предложения; - показать изменения интонации и	- познакомить с пониманием слово; - дать понятие о смысловом значении слова; - упражнять в подборе слов, обозначающих предмет (одушевленный и неодушевленный); - познакомить со словом, обозначающим действие; - познакомить со словом, обозначающим признак предмета; - учить определять количество и последовательность слов в	- познакомить с понятием звук; - учить обозначать место звука в слове на схеме; - познакомить детей со схемой звукового состава слова; - учить определять порядок и количество звуков в слове; - познакомить с понятиями «гласный звук» и «согласный звук» и условными обозначениями; - познакомить с понятиями «мягкий согласный» и «твердый согласный» и

смысла предложения в зависимости от целей высказывания и знака препинания в конце (сообщение, восклицание, вопрос)	слове; - познакомить с графической схемой слогового состава слова; - познакомить с понятиями «ударение», «ударный слог»; - упражнять в умении определять слог в слове и отмечать на графической схеме;	условными обозначениями; - познакомить с понятиями «звонкий согласный» и «глухой согласный»; - дать детям понятия «буква», «алфавит»; - объяснить различие между звуком и буквой; - закреплять умение проводить звуковой анализ слова;
--	---	--

Методическое пособие для воспитателей по подготовке детей к обучению грамоте "Шпаргалка воспитателю"/Э.З.Фардеева-ИМЦ, 2013

**УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»  
(Автор: Зарипова З.М.)**

**Цель:** Обучение детей дошкольного возраста татарскому языку

**Направления (проекты)**

<i>“Минем өем”</i>	<i>“Уйный-уйный үсәбез”</i>	<i>“Без инде хәзер зурлар — мактапкә илтә юллар”</i>
<b>Изучаемые темы в проектах</b>		
<input type="checkbox"/> Гаилә - Семья <input type="checkbox"/> Ашамлыклар- Продукт <input type="checkbox"/> Уенчыклар- Игрушки <input type="checkbox"/> Саннар- Счёт (1-5)	<input type="checkbox"/> Яшелчәләр - Овощи <input type="checkbox"/> Ашамлыклар- Продукты <input type="checkbox"/> Савыт-саба- Посуда <input type="checkbox"/> Киёмнәр- Одежда <input type="checkbox"/> Шәхси гигиена- Личная гигиена <input type="checkbox"/> Өй жиһазлары- Мебель <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бәйрәм “Туган көн” – Праздник “День рождение”</li> <li>• Бәйрәм “Сабан туй” – Праздник “Сабантуй”</li> <li>• Используются слова, словосочетания проекта “Минем өем”.</li> </ul>	
<b>Задачи</b>		

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме;
- формирование мотивации учения ребенка (изучения другого языка);
- активизация в речи слов обозначающих предмет, признак предмета и действие;
- развитие умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующимлицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка

**Результаты**

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов (167 слов)

<p><b>Активные слова:</b> эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 слов).</p>	<p><b>Активные слова:</b> кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)</p>	<p><b>Активные слова:</b> син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая, барасың?, син нишлисең?, сикер, йөгерә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыим, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың? (пассивное слово). Дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хәлләр ничек? Нинди? Ничә? Нәрсә кирәк? Син кем? Букем? Бу нәрсә? Нишли? Синнишлисең? Кая барасың? Организовывать сюжетные игры: «Кибет» - «Магазин», «Командир», «Угостим друзей», разговаривать по телефону.</p>
<p><b>Пассивные слова:</b> утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 слов). Дети вопросы не задают, кроме Хәлләр ничек?, задает вопрос только воспитатель, к концу учебного года дети должны уметь угощать друг – друга.</p>	<p><b>Пассивные слова:</b> бу нәрсә? хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 слов). Дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хәлләр, ничек? Нинди? Ничә? Нәрсә кирәк?, организовать сюжетные игры «Кибет» - «Магазин» “Командир”, “Угостим друзей”.</p>	

Аудиоматериал – 64 трэка; Анимационные сюжеты – 11; Рабочая тетрадь – 17 заданий; Наглядно-демонстрационный материал; Дидактические игры;	Аудиоматериал – 64 трэка; Анимационные сюжеты – 15; Рабочая тетрадь – 19 заданий; Наглядно-демонстрационный материал; Сюжетные дидактические игры;	Аудиоматериал – 71 трэк; Анимационные сюжеты – 19; Рабочая тетрадь – 20 заданий; Наглядно-демонстрационный материал; Сюжетные дидактические игры;
---	--	---

**УМК «Туган телдә сөйләшәбез»  
(Автор: Хазратова В.Ф.)**

**Цель:**

формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста.







**Задачи:**

Обучение детей правильно и красиво говорить.	Освоение норм и правил родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.	формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими языком своего народа.
--	---	---

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
----------------	----------------	-----------------	---------

стр. 77- 78 п. <a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	Одновозрастная группа	
стр. 78- 82 п. <a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	Одновозрастная группа	
стр. 83- 90 п. <a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	Одновозрастная группа	
стр. 90- 98 п. <a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	Одновозрастная группа	
стр. 99- 109 п. <a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	Одновозрастная группа	
стр. 109- 121 п. <a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	Одновозрастная группа	
стр. 121 п. <a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

### Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
приобщение к искусству					+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное						+	+
		сюжетное			+	+	+	+	+
		декоративное						+	+
	лепка	лепка			+	+	+	+	+
		декоративная						+	+
	аппликация					+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство						+		+
прикладное творчество							+	+	
конструктивная деятельность					+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание				+	+	+	+	+
	пение				+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения				+	+	+	+	+
	песенное					+	+	+	+

	творчество						
	танцевально игровое творчество	-			+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+

### Задачи (ЭРС - этнокультурный региональный составляющий)

Развитие дошкольников средствами татарского русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно – прикладного, литературного искусства	Развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
---	--

**УМК:** использование словарного минимума татарского языка в процессе изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной деятельности.

#### **Результатов освоения парциальной программы «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров»:**

В Концепции-2015 отмечается, что «непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций. На этапе дошкольного образования создаются условия для их формирования; в 1-7-х классах школы формируются основы этих компетенций; на всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются оптантом при совершении серии «решающих» и «частных» профессионально-образовательных, профессиональных и карьерных выборов и продолжают непрерывно развиваться».

Поэтому для определения результатов освоения парциальной программы «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров» авторы обратились к компетенциям инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректировали их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Эти результаты полностью соотносятся с требованиями и конкретизируют целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Таким образом, были сформулированы показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста.

<b>Показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста</b>				
<b>№</b>	<b>Компетенции инженера (по</b>	<b>Квалификационному справочнику) Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет</b>	<b>Показатели основ технической подготовки детей 6-7 лет</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО</b>
1.	Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю и т.п.	Составляет проекты конструкций. Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники. Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники. Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданному теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно	Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданному теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.

		<p>заменяет одни деталей другими; определяет варианты строительных деталей.</p>	<p>колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использует созданные конструкции в играх. Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом. Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустроивает пространство по своему замыслу и плану.</p>	
2.	<p>Разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ.</p>	<p>Составляет инженерную книгу. Фиксирует результаты своей деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей. Знает некоторые способы</p>	<p>Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передаёт свое</p>	<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности</p>



		<p>крепления деталей, использования инструментов. Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его.</p>	<p>отношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы. Составляет инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей.</p>	
3.	<p>Проводит технико-экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке процесса их выполнения, обеспечению подразделений предприятия необходимыми техническими данными, документами, материалами, оборудованием и т.п.</p>	<p>Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передаёт их в работе. Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр. Подбирает материалы, оборудование. Работает в команде и индивидуально. Составляет и выполняет алгоритм действий. Планирует этапы своей деятельности. Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира.</p>	<p>Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию. Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам. Использует детали с учетом их конструктивных</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

		Использует в речи некоторые слова технического языка. Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения	свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей.	
4.	Участвует в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий, связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых обзоров, отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы.	Разрабатывает детские проекты. С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.). Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях.	Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей,	Склонен наблюдать, экспериментировать. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

			<p>конструкций. Знает способы соединения различных материалов. Знает названия инструментов, приспособлений.</p>	
5.	<p>Изучает и анализирует информацию, технические данные, показатели и результаты работы, обобщает и систематизирует их, проводит необходимые расчеты, используя современную электронно-вычислительную технику.</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов.</p>	<p>Анализирует постройку, создаёт интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p>
6.	<p>Составляет графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам и в установленные сроки.</p>	<p>Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу.</p>	<p>Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений. Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции. Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями.</p>	<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
7.	<p>Оказывает методическую и практическую помощь при реализации проектов и программ, планов и договоров.</p>	<p>Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.</p>	<p>Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет</p>

			<p>деятельностью.  Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия. Радуетя общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности.</p>	<p>свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты: способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>
8.	<p>Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатацией оборудования.  Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.</p>	<p>Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками.  Соблюдает правила техники безопасности.</p>	<p>Соблюдает правила техники безопасности.  Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.</p>	<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;  различает условную и</p>

				реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
9.	Способствует развитию творческой инициативы, рационализации, изобретательства, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающих эффективную работу организации.	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности. Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр.	Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования. Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

**Образовательная область «Физическое развитие»** предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

<b>ФОО ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>Название группы</b>	<b>QR -код</b>
стр. 123- 124 п. <a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	Одновозрастная группа	
стр. 124- 126 п. <a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	Одновозрастная группа	
стр. 126- 130 п. <a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	Одновозрастная группа	
стр. 130- 134 п. <a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	Одновозрастная группа	
стр. 134- 140 п. <a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	Одновозрастная группа	
стр. 140- 147 п. <a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	Одновозрастная группа	
стр. 147- 148 п. <a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

## Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазание	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика				+	+	+	
	строевые упражнения			+	+	+	+	
подвижные игры				+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках				+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)				+	+	+	+
	плавание				+	+	+	+
	катание на коньках							+
	ходьба на лыжах				+	+	+	+
спортивные игры	городки						+	+
	элементы баскетбола						+	+
	бадминтон						+	+
	элементы хоккея							+
	элементы настольного тенниса							+
	элементы футбола						+	+
формирование основ здорового образа жизни				+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)				+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)				+	+	+	+

<b>Задачи (ЭРС- этнокультурный региональный составляющий)</b>		
<p>Развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;</p>	<p>совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.</p>	
<p><b>УМК:</b> использование словарного минимума татарского языка в процессе занятий физической культурой формирования представлений о здоровом образе жизни.</p>		
<b>Методы</b>		
<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения;</li> <li>- работа с наглядным иллюстративным материалом;</li> <li>- просмотр видеоматериалов, фильмов, мультфильмов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные беседы по формированию основ ЗОЖ, развитию спорта, спортивных событиях, спортивных достижениях;</li> <li>- чтение произведений художественной литературы;</li> <li>- индивидуальные беседы;</li> <li>- объяснения, пояснения;</li> <li>- слушание музыки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>- обыгрывание ситуаций;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- театральная деятельность;</li> <li>- спортивные праздники, развлечения, досуги;</li> </ul>
--	--	---

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть (п. 23 ФООП ДО)**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных



-исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
<b>9 видов деятельности</b>	<b>8 видов деятельности</b>

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФООП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие её пути решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФООП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие И т.д.

### **Формы реализации Программы по количеству участников:**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть (п. 24 ФООП ДО)**

Согласно п 24.1 ФООП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их

образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.**

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>-Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. Д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы культурные практики:

<i>Культурные практики</i>	<i>Описание содержания культурных практик</i>
<i>Вечерний круг</i>	Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.
<i>Совместная игра воспитателя и детей</i>	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть <i>реально-практического характера</i> (оказание помощи малышам, старшим), <i>условно-вербального характера</i> (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и <i>имитационно-игровыми</i> . В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных
делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.	
<i>Творческая мастерская</i>	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей,

	взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
<i>Театральная гостиная</i>	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
<i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i>	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
<i>Детский досуг</i>	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
<i>Трудовая деятельность</i>	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОО ДО)**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка



<p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению

интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

### **Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

	- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ</b> <b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

#### **Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)**

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и

наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, преподаватель родного языка.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

<b>Диагностическая работа</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Консультативная работа</b>
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающегося, возможностей вербальной и	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и

<p>невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>
		<p><b>Информационно-просветительская работа</b></p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p><b>Диагностика:</b> Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p><b>КРР:</b> Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p><b>Диагностика</b> -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p><b>КРР:</b> Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p><b>КРР:</b> -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p><b>КРР:</b> Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p><b>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</b> (п.28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации.</li> </ul>
<p><b>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</b> (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</li> <li>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности</li> <li>• формирование коммуникативных навыков</li> <li>• обогащение РППС</li> </ul>
<p><b>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ</b> (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li> </ul>
<p><b>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"</b> (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

##### Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ</b>		
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изолятор</li> <li>• процедурный кабинет</li> <li>• медицинский кабинет</li> <li>• медицинское оборудование</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>• стенды для сотрудников</li> </ul>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организованная образовательная деятельность</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• досуговые мероприятия,</li> <li>• праздники</li> <li>• театрализованные представления</li> <li>• родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пианино</li> <li>• детские музыкальные инструменты</li> <li>• различные виды театра, ширмы</li> <li>• модули</li> <li>• нетрадиционное музыкальное оборудование</li> <li>• шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• экран, проектор, ноутбук, музыкальный центр</li> </ul>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организованная образовательная деятельность</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• досуговые мероприятия,</li> <li>• праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>• спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>• пианино, музыкальный центр</li> </ul>
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивное оборудование</li> <li>• оборудование для спортивных игр</li> </ul>
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организованная образовательная деятельность</li> <li>• коррекционная работа</li> <li>• консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экран, проектор, ноутбук, интерактивный стол</li> <li>• центр воды и песка</li> <li>• диагностический инструментарий</li> <li>• игрушки и игры</li> </ul>
Кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организованная образовательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплект УМК</li> </ul>

татарского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пособие к УМК (демонстрационный и раздаточный)</li> <li>• игрушки</li> <li>• библиотека педагогической и методической литературы</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогулки, наблюдения;</li> <li>• игровая и исследовательская деятельность;</li> <li>• самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>• физкультурная площадка.</li> <li>• дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>• огород, цветники, экологическая тропа</li> </ul>
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</b>		
Центр развития «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование для ходьбы, бега, равновесия.</li> <li>• для прыжков, для бросания, ловли</li> <li>• для ползания и лазания</li> <li>• атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Центр развития «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• календарь природы (2 мл, ср, ст, подгтр)</li> <li>• комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• сезонный материал</li> <li>• стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• материал для проведения элементарных опытов</li> <li>• обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• природный и бросовый материал.</li> <li>• материал по астрономии (ст, подг)</li> </ul>
Центр развития «Уголок развивающих»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• настольно-печатные игры</li> </ul>

игр»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательный материал</li> <li>• материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Центр развития «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• напольный строительный материал;</li> <li>• настольный строительный материал</li> <li>• пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>• схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>• мягкие строительно- игровые модули (младший возраст)</li> <li>• транспортные игрушки</li> <li>• схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Центр развития «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фттрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>• предметы- заместители</li> </ul>
Центр развития «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• макеты перекрестков, районов города,</li> <li>• дорожные знаки</li> <li>• литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Центр развития «НРК»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• государственная символика и символика Татарстана</li> <li>• образцы русских, татарских костюмов</li> <li>• наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• предметы народно- прикладного искусства</li> <li>• предметы национального быта</li> <li>• детская художественная литература на двух языках</li> <li>• видео и аудиозаписи</li> </ul>
Центр развития «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>• портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>• тематические выставки</li> </ul>
Центр развития «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ширмы</li> <li>• элементы костюмов</li> <li>• различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> </ul>
Центр развития «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>• достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• наличие цветной бумаги и картона</li> <li>• достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>• место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>• альбомы- раскраски</li> <li>• наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
Центр развития «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детские музыкальные инструменты</li> <li>• портреты композиторов (старший возраст)</li> <li>• магнитофон</li> <li>• набор аудиозаписей</li> <li>• музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>• игрушки- самоделки</li> <li>• музыкально - дидактические игры и пособия</li> </ul>

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены фито огород и огород.

Центры активности/ пространства/ модули помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.*

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

#### Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, преподаватель родного языка, музыкальный руководитель, спортивный инструктор);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Типовые характеристики здания	<p>Год постройки – 1984.          Общая площадь помещений – 3945 м2          Этажность – 2, имеется подвал.</p>
Типовые характеристики ДОО	<p>- групповые комнаты (учебные и игровые)          - спальни          - приемные          - детские туалеты          - музыкальный зал          - физкультурный зал          - кабинет дополнительного образования (логопункт)</p>
Зал	<p>- физкультурный зал          - музыкальный зал</p>
Методические помещения	<p>- методический кабинет          - кабинет психолога</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет логопеда</li> <li>- кабинет для обучения гос. языкам РТ</li> </ul>
Помещения по организации питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пищеблок</li> <li>- кухня</li> </ul>
Административные, служебные, вспомогательные помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет заведующей</li> <li>- медицинский кабинет</li> <li>- процедурный кабинет</li> <li>- изолятор</li> <li>- бухгалтерия</li> <li>- кабинет заместителя заведующей по ХР</li> <li>- помещение кастелянши</li> </ul>
Территория ДОУ	<p>Всего групповых участков-12.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивная площадка</li> <li>- огород</li> <li>- цветники</li> <li>- овощехранилище</li> <li>- хозяйственные постройки - 2</li> </ul>
Санитарно-гигиеническое обеспечение	<p>Система отопления – центральное.  Система вентиляции – комбинированная.  Система водоснабжения – городской водопровод.  Система очистки – общая канализация, мусоросборники.  Система освещения подключена к электросети города и снабжена электрозащитой.  Система пожарозащиты:  - оборудована пожарная сигнализация с системой громкого оповещения;  - в достаточном количестве средства пожаротушения (огнетушители, пожарные краны на каждом этаже в соответствии с требованиями).</p>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные центры – 1</li> <li>- магнитофоны - 6</li> <li>- ноутбуки - 15</li> <li>- компьютеры - 2</li> <li>- проекционная техника - 5</li> <li>- интерактивные столы – 4</li> <li>- интерактивная доска - 1</li> <li>- детская медиатека (книги художественные и познавательные, видеоматериалы мультимедийные, детские фильмы, познавательные, CD и DVD)</li> </ul>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.



### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Обязательная часть

##### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
1.	Т.А. Шорыгина	Моя семья	«ТЦ Сфера», 2013
2.	И.В. Травина	Наша Родина - Россия	г. Москва «Росмэн», 2014
3.	Т. Дегтярева	ПДД для детей. Старший дошкольный возраст	г. Москва «Эксмо», 2013
4.	Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для детей 3-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2013
5.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подгот. к школе группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
6.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
7.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
8.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
9.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
10.	К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
11.	Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для детей 4-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2013

12.	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Средняя группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
13.	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Младшая группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
14.	Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для детей 3-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
15.	Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
16.	М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для детей 3-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
17.	Б.С. Волков, Н.В. Волкова	Учим общаться детей 3-7 лет	«ТЦ Сфера», 2014
18.	Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева	Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников	г Волгоград «Учитель», 2013
19.	А.И. Колобанова	Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст	г Волгоград «Учитель», 2013
20.	Е.В. Барина	Улица, транспорт, дорога. Для детей раннего развития	г. Ростов-на-Дону «Феникс», 2014
21.	Н.В. Краснощекова	Сюжетно-ролевые игры. Для детей дошкольного возраста	г. Ростов-на-Дону «Феникс», 2014
22.	Г.Д. Беляевская, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет	г. Волгоград «Учитель», 2013

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>№</b>	<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
1.	З.А. Ефанова	Познание предметного мира. Вторая младшая группа	г. Волгоград «Учитель», 2013
2.	О.В. Дыбина	Творим, изменяем, преобразуем	г. Москва ТЦ «Сфера», 2013
3.	О.В. Дыбина	Ребенок в мире поиска	г. Москва ТЦ «Сфера», 2013
4.	О.В. Дыбина	Что было до ...	г. Москва ТЦ «Сфера», 2014
5.	О.В. Дыбина	Неизведанное рядом	г. Москва ТЦ «Сфера», 2013
6.	Е.Е. Крашеников, О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для детей 4-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
7.	О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко	Экологические проекты в детском саду	г. Волгоград «Учитель», 2013

8.	И.А. Лыкова, Н.А. Рыжова	Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду	г. Москва «Цветной мир», 2014
9.	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников. Для детей 5-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
10.	О.П. Радынова	Природа и музыка	г. Москва ТЦ «Сфера», 2014
11.	В.О. Никишин	Россия. Средний дошкольный возраст	г. Москва «Росмэн», 2013
12.	Т.А. Шорыгина	Наша Родина – Россия. Младший и старший дошкольный возраст	г. Москва ТЦ «Сфера», 2013
13.	И.А. Пономарева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
14.	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
15.	Т.А. Шорыгина	Добрые сказки	г. Москва ТЦ «Сфера», 2014
16.	Т.А. Шорыгина	Трудовые сказки	г. Москва ТЦ «Сфера», 2014
17.	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
18.	И.А. Пономарева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
1	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду старшая группа 5-6 лет	Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
2	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду подгот. к школе группа 6-7 лет	Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
3	Г.В.Романова	Формирование правильной дикции у дошкольников	Творческий центр Сфера Москва 2013
4	Т.А.Шорыгина	Беседы о русском Севере	Творческий центр Сфера Москва 2013
5	Т.А.Шорыгина	Беседы о хорошем и плохом поведении	Творческий центр Сфера Москва 2013
6	Т.А.Шорыгина	Беседы о подарках и открытках	Творческий центр Сфера Москва 2013
7	Алямовская В.Г.	Беседы о поведении ребенка за столом	Творческий центр Сфера Москва 2013
8	Т.В.Потапова	Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет	Творческий центр Сфера Москва 2013
9	Т.А.Шорыгина	Беседы о том, кто где живет	Творческий центр Сфера Москва 2013

10	Т.А.Шорыгина	Беседы о природных явлениях и объектах	Творческий центр Сфера Москва 2013
11	Т.А.Шорыгина	Беседы о домашних и декоративных птицах	Творческий центр Сфера Москва 2013
12	Т.А.Шорыгина	Беседы о Дальнем Востоке	Творческий центр Сфера Москва 2013
13	Т.А.Шорыгина	Беседы о воде в природе	Творческий центр Сфера Москва 2013
14	О.С.Ушакова	Закономерности овладения родным языкам	Творческий центр Сфера Москва 2013
15	О.С.Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	Творческий центр Сфера Москва 2013
16	О.С.Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет	Творческий центр Сфера Москва 2013
17	О.С.Ушакова	Развитие речи и творчества дошкольников	Творческий центр Сфера Москва 2013
18	О.С.Ушакова	Развитие речи детей 3-5 лет	Творческий центр Сфера Москва 2013
19	Е.А.Алябьева	От слова к диалогу	Творческий центр Сфера Москва 2013
20	Л.В.Лебедева, И.В.Козина	Конспекты занятий по обучению детей пересказу, средняя группа	Центр педагогического образования Москва
21	Л.В.Лебедева, И.В.Козина	Конспекты занятий по обучению детей пересказу, старшая группа	Центр педагогического образования Москва

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>№</b>	<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
1	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Старшая группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
2	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
3	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Средняя группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
4	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
5	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
6		Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» 4 – 7 лет. Животные в русской графике	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013
7		Демонстрационный материал для воспитателей, учителей и родителей. Встречи с художниками мира.	Москва «ТЦ Сфера», 2014
8		Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» 4 – 7 лет. Портрет.	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
9	Е.Орлова	Великие русские живописцы. Перов.	Москва «РИПОЛ классик», 2014

10		Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» 4 – 7 лет. Натюрморт.	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013
11	Е. Орлова	Великие русские живописцы. Федотов	Москва «РИПОЛ классик», 2014
12	Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва «РИПОЛ классик», 2014
13	Грибовская А.А.	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
14	Грибовская А.А.	Народное искусство и детское творчество	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
15	Грибовская А.А.	Ознакомление дошкольников с живописью	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
16	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации	Москва «РИПОЛ классик», 2014
17	Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	Москва «РИПОЛ классик», 2013
18	Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва «РИПОЛ классик», 2013
19	Доронова Т., Доронов Е.	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013
20	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

<b>№</b>	<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
1	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
2	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
3	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
4	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
5	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
6	Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
7	Н.М. Соломенникова, Т.Н. Машина	Формирование двигательной сферы детей 3 – 7 лет. Фитбол - гимнастика	Волгоград «Учитель», 2013

8	М.А.Рунова	Движение день за днем	М.: ООО "Линка-пресс"
9	М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение". 2013
10	Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение", 2013

**Методическое обеспечение по национально-региональному компоненту**

<b>№</b>	<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
1	Р.К. Шаехова	Региональная программа дошкольного образования	Казань, РИЦ, 2012
2	Л. В. Коломиченко, Л. И. Югова.	Блочно- тематический план реализации «Программы социального развития детей дошкольного возраста»	Пермь, 2003
3	Т.Ф. Бабынина, И.З. Хабибуллина, Н.И. Харисова	Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста на основе культурно- исторического опыта.	Казань, 2010
4	Л. Гиззатуллина	Волшебный клубок	Казань: Магариф, 1994
5	Г. В. Насырова, Т.Ф. Бабынина	В мире национальных культур	Н. Челны, 2008
6	Т. Ф. Бабынина	Традиции национальных культур	Казань, 2006
7	З. М. Зарипова	Белемһәм тәрбия процессында милли - төбәк компоненты	Яр Чаллы, 2000
8	К. В. Закирова	Хрестоматия для воспитателей дошкольно- образовательных учреждений “ На поляне детства”	Казань, 2011
9	К. В. Закирова	Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия “ Балачак аланы”	Казан, 2011
10	А. М. Гильфанова, Г.Р. Насырова.	Перспективное планирование работы по внедрению национально-регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс	Н.Челны, 2010
11	К.В. Закирова, М. А. Васильева, Г. А. Галиева	«Воспитание и обучение в детском саду»	Казань 2009
12	Нурзия Сергеева	«Древо жизни»	Казань 2008

13	З.Я.Рез	«Хрестоматия для детей дошкольного возраста»	М. "Просвещение", 1990
14	А.Вадюгина	«Фируза Сказки татарских писателей»	Казань, 2003

**Методическое обеспечение по учебно-методическому комплекту**

<b>№</b>	<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
1	С.М. Гаффаровой	Комплект – по обучению татароязычных детей русскому языку «Изучаем русский язык»	
2	З.М. Зариповой	Комплект – по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарчасөйлэшэбез» - «Говорим по-татарски»	
3	Ф.В. Хазратовой	Комплект – по обучению татароязычных детей родному языку «Тугантелдэсөйлэшэбез»	
4	Р.К. Шаехова	Комплект – для детей подготовительной к школе групп «Мәктәпкәчәяшътәгеләрэлифбасы: авазларныуйнатып» (для татароязычных детей)	
5	Р.К. Шаехова	Пособие«Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку)	

**Информационные интернет ресурсы** (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

**Список используемых сайтов в образовательном процессе:**

Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

**Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

**Региональные органы управления образованием:**

[Сайт своего министерства.ру](#)

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

**Муниципальные органы управления образованием:**

[Сайт своего управления.ру](#)

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

**СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

[www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале

«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>



Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>  
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского  
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>  
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>  
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>  
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1.	<a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/?ysclid=llyvzm8qe223848120&amp;utm_source=yorgit">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/?ysclid=llyvzm8qe223848120&amp;utm_source=yorgit</a>

### 3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

#### Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

МБДОУ № 45 «Машенька» укомплектована квалифицированными кадрами имеющими профессиональное образование, в т.ч. руководящими (заведующий – 1, главный бухгалтер - 1), педагогическими (старший воспитатель – 1, воспитатели – 20, узкие специалисты – 4), учебно-вспомогательными (медицинский персонал – 2, младшие воспитатели - 14), административно-хозяйственными (заместитель заведующей по хозяйственной работе – 1), техническими (обслуживающей персонал - 22) работниками, вакансий нет.

Реализация ООП ДОУ осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

В целях реализации ООП ДОУ в МБДОУ № 45 «Машенька» осуществляется управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организация необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий ДОУ заключает договора гражданско-правового характера в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДОУ в МБДОУ № 45 «Машенька» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. МБДОУ № 45 «Машенька» предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

МБДОУ № 45 «Машенька» самостоятельно, также с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ. В МБДОУ № 45 «Машенька» осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП ДОУ.

Также в МБДОУ № 45 «Машенька» разработана система мер для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и

укрепления здоровья детей, в том числе: разработка книг и пособий для родителей и для организации дошкольного образования в домашних условиях; разработка методических рекомендаций педагогическим работникам по эффективному взаимодействию с семьями воспитанников; организация образовательных курсов («Школ молодого родителя») и консультаций для родителей.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован Программе развития ДОО/ годовом плане).

### **3.6. Режим и распорядок дня**

#### **Основная часть (п. 35 ФОП ДО)**

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется три периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

### **Региональные особенности**

#### Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Набережные Челны (Яр Чаллы) - город с богатым историческим прошлым. Сегодня в городе Набережные Челны проживают представители более 80 национальностей, организованы и действуют 22 национально-культурные общины. Их деятельность в первую очередь направлена на решение проблем возрождения и развития языка, культуры, традиций и обычаев своих народов. Национальный состав населения Набережных Челнов, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: татары — 284 002 (53.20%) человека, русские — 211 934 (39.70%) человека, чуваша — 16 549 (3.10%) человек, другие

национальности (менее 0,5% каждая) — 21 354 (4%). При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с №45 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Демографические особенности. Демографическая ситуация муниципального образования (МО) г. Набережные Челны на протяжении 2013-2023 гг. характеризуется положительной динамикой, прирост населения составил 10,47 тыс. чел. (2,05%). Рост населения был обеспечен за счёт естественного прироста, рождаемость на протяжении последнего десятилетия всегда превышала смертность.

Климатические особенности. В Набережные Челны лето комфортное и местами облачное, а зимой долгие, леденящие, снежные, ветреные и пасмурные. В течение года температура обычно колеблется от -15С до 25С и редко бывает ниже -26С или выше 31С. Теплый сезон длится 3,7 месяца, с 15 мая по 5 сентября, с максимальной среднесуточной температурой выше 18С. Самый жаркий месяц в году - июль, со средним температурным максимумом 25С и минимумом 15С. Холодный сезон длится 3,9 месяца, с 17 ноября по 13 марта, с минимальной среднесуточной температурой ниже -2С. Самый холодный месяц в году в Набережные Челны - январь, со средним температурным максимумом -15С и минимумом -8С.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется с выделением трех периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

- с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 16 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ООП ДОУ представлен примерный режим дня для общеразвивающих групп, который установлен самостоятельно с учетом, действующих нормативно-правовых документов.

Режим дня разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на базе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона Татарстан – средняя полоса России, основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года сокращается пребывание детей на свежем воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание организованных форм обучения);
- летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

В МБДОУ № 45 «Машенька» используется гибкий режим дня, в него ежегодно могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья и количества групп в возрастной параллели.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, график организованной образовательной деятельности. Представлены примерные режимы дня для каждой возрастной группы.

#### **Примерный режим дня на холодный период**

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
--	------------------	----------------	----------------	-------------------------

Прием детей, игры, утренняя прогулка, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.15	6.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.40	8.00-8.40	8.15-8.45	8.25-8.45
Подготовка ООД	8.40-9.00	8.40-8.50	8.45-9.00	8.45-9.00
ООД, игры	9.00-9.40	8.50-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке	9.40-9.50	9.50-10.10	10.00-10.10	10.50-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.50	10.10-11.50	10.10-12.15	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.50-12.40	12.15-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.15-15.30	15.10-15.20	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, самостоятельность деятельность детей	15.30-16.20	15.20-16.25	15.30-16.30	15.30-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.20-16.45	16.25-16.45	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00	16.45-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00



### Примерный режим дня на теплый период

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игры, утренняя прогулка, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.00-8.40	8.15-8.40	8.20-8.50
Подготовка ООД (на воздухе)	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
ООД, (на воздухе) игры	по графику	по графику	по графику	по графику
Подготовка к прогулке	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.40	9.00-11.50	9.00-12.10	9.00.12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.50-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Игры, самостоятельность деятельность детей	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20
Подготовка к ужину. Ужин.	16.20-16.40	16.20-16.40	16.25-16.45	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00	16.40-18.00	16.45-18.00	16.50-18.00

### Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### **3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### **Основная часть**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и татарской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и татарскому творчеству, народно-прикладному искусству народов РТ:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. [Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 259] Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или

названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят характер взаимопроникновения, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в ООП ДОУ включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. [Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 273]

Раздел «Культурно-досуговая деятельность» включает не только традиционные праздники, но и региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом /тематическом плане

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1.)

### 3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП- Программы)

#### Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	<b>Сентябрь</b>				
1.	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	1.09	Все возрастные группы	Муз.рук.
2.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны,	Конкурс чтецов «На страже мира»	3.09	Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	Воспитатели

	День солидарности в борьбе с терроризмом	Конкурс рисунков «Терроризму-нет!»	04.09		
3.	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Конкурс «Всезнайка», «Кубик-рубик», «Умка»	8.09	Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	Воспитатели
4.	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	20-30.09	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>Октябрь</b>					
1.	1 октября: Международный день пожилых людей	Праздничный концерт «Наши любимые»	01.09	Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	Муз.рук., воспитатели
2	1 октября: Международный день музыки	Тематические занятия по музо	01.09	Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	воспитатели
3	4 октября. День защиты животных	Конкурс рисунков «Наши друзья»	04.10	Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	Воспитатели
4	5 октября: День учителя	Изготовление поздравительных открыток	05.10	Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	Воспитатели
5	Третье воскресенье октября: День отца в России.	«Спортивные старты»	октябрь	Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	Инструктор по ФК
<b>Ноябрь</b>					
1	4 ноября: День народного единства	Праздник «Родина – не просто слово». «Осенины». Дары Осени. Конкурс чтецов «Стихи о Родине». Праздник урожая.	04.11	Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	Воспитатели
2	6 ноября День Конституции Республики Татарстан	Тематические занятия, беседы о конституции Республики Татарстан. Выставка поделок «Наш любимый край»	6.11	Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	Воспитатели
3	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	Тематические занятия с детьми «Герои многоциолнальной Родины»	08.11	Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	Воспитатели

	органов внутренних дел России;				
4	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	Праздничный концерт «Моя любимая мама»	ноябрь	Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	Муз.рук. воспитатели
5	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Тематические занятия, беседы с детьми «Россия-большая страна» Оформление уголка. Конкурс чтецов «Стихи о Родине». Изучение символики.	30.11	Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	Муз.рук. воспитатели
<b>Декабрь</b>					
1	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Конкурс чтецов «Наши герои» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».  Благотворительная ярмарка	03.12	Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	воспитатели
2	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Сбор гуманитарной помощи СВО. Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании	05.12	1-2 ые мл.гр. Ср.гр. (4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	воспитатели
3	8 декабря: Международный день художника	Конкурс рисунков «Рисуй и твори»	08.12	Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	воспитатели
4	9 декабря: День Героев Отечества	Тематические занятия с детьми «Герои Отечества»	09.12	Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	воспитатели
5	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематические занятия с детьми «Что такое конституция?»	12.12	Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	воспитатели
6	31 декабря: Новый год.	Новогодние утренники, письма Д.Морозу, выставка поделок «Ёлочка красавица»	26-30.12	Все возрастные группы	Муз.рук. воспитатели

<b>Январь</b>					
<b>1</b>	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Презентация «Дети войны», тематические занятия, беседы с детьми.  Конкурс рисунков «Победа наших солдат»	27.01.	Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	воспитател и
<b>Февраль</b>					
<b>1</b>	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Праздничный концерт «Вечная память»	02.02	Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	воспитател и
<b>2</b>	8 февраля: День российской науки	Участие в интеллектуальных конкурсах «Всезнайка», «Умка»	08.02	Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	воспитател и
<b>3</b>	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Конкурс рисунков «Память нашим солдатам»	15.02	Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	воспитател и
<b>4</b>	21 февраля: Международный день родного языка	Конкурс чтецов «Мы все такие разные, но мы едины»	21.02	Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	воспитател и
<b>5</b>	23 февраля: День защитника Отечества.	«Спортивная Зорница»	22.02	Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	воспитател и
<b>Март</b>					
<b>1</b>	8 марта: Международный женский день	Весенние утренники «Поздравление для мам»	08.03	Все возрастные группы	Муз.рук., воспитател и
<b>2</b>	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Рассматривание картин, смотр презентаций, тематические занятия в ст. и под.гр.	18.03	Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	воспитател и
<b>3</b>	27 марта: Всемирный день	Настольные театры в группах «Создай свой	27.03	1-и 2-ые мл.гр. Ср.гр.(4-5л.)	воспитател

	театра.	театр». Театр для малышей «Теремок»		Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	и
	<b>Апрель</b>				
<b>1</b>	12 апреля: День космонавтики;	Выставка поделок ко Дню космонавтики	12.04	Все возрастные группы	воспитатели
<b>2</b>	26 апреля «Тукай-в наших сердцах»	Конкурс чтецов «И туган тел, и матур тел» Конкурс рисунков по произведениям Г. Тукая	26.04	2-ая мл.гр. Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	Воспитатели, воспит. (по обуч. дет. род.яз.)
	<b>Май</b>				
<b>1</b>	1 мая: Праздник Весны и Труда	Изготовление праздничных открыток	30.04	Все возрастные группы	воспитатели
<b>2</b>	9 мая: День Победы	Праздничный концерт «Вечная память»	08.05	Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	воспитатели
<b>3</b>	19 мая: День детских общественных организаций России	Презентации «История общественных организаций»	19.05	Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	воспитатели
<b>4</b>	24 мая: День славянской письменности и культуры.	Татарча диктант. Литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, небылицы)	24.05	Родители, псотрудники ДОУ Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	Родители, псотрудник и ДОУ
	<b>Июнь</b>				
<b>1</b>	1 июня: День защиты детей	Развлечение «Дети-наше будущее»	01.06	Все возрастные группы	воспитатели
<b>2</b>	6 июня: День русского языка	Чтение книг, экскурсия в городскую библиотеку №4 в читальный зал	06.06	Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	воспитатели
<b>3</b>	12 июня: День России	- Тематические занятия, познавательные беседы о России, о столице Родины Москве, государственной символике, малой родине.	12.06	Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	воспитатели
<b>4</b>	22 июня: День памяти и скорби.	Прослушивание музыкальных композиций		Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	воспитатели

		«Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Просмотр видеопрезентаций. Выставка рисунков на тему «Я хочу, чтобы не было больше войны!»			
	<b>Июль</b>				
<b>1</b>	8 июля: День семьи, любви и верности.	Беседы «Моя семья». Профессии моих родителей. Праздник «День семьи, любви и верности» Творческая мастерская «Ромашка на счастье». Презентация «Герб моей семьи».	08.07	Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	воспитател и
<b>2</b>	18 июля – день ботаника Экологическая акция «ДЕТИ ПРОТИВ МУСОРА!»	Конкурс «Лучшая летняя веранда»  Соберем, переработаем.	18.07	Все возрастные группы	воспитател и
	<b>Август</b>				
<b>1</b>	12 августа: День физкультурника;	Эстафеты и спортивные соревнования Музыкально-физкультурный досуг «День физкультурника».	12.08	Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	Муз.рук, воспитател и
<b>2</b>	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Беседы, чтение стихотворений, просмотр презентаций. Дидактические игры.	22.08	2-ая мл.гр. Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	воспитател и
<b>3</b>	27 августа: День российского кино.	- Беседы «Что мы знаем о кино», «Как снимаются в кино?». Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма». Просмотр татарских	27.08	2-ая мл.гр. Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	воспитател и



		мультфильмов,			
4	30 августа «День независимости Татарстана»	Квест-игра «Достопримечательности нашего города»; Конкурс рисунков «Цвети мой край», беседы, чтение худ.лит, рассматривание иллюстраций	30.08	2-ая мл.гр. Ср.гр.(4-5л.) Ст.гр. (5-6л.) Под.гр. (6-7л.)	воспитател и

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсиво*

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Пронумеровано, прошнуровано,  
утверждено и скреплено печатью  
( 58 ) листов

Заведующий

МЕТОДОУ № 45

*О.Н. Гришина*

О.Н.Гришина

